



RĪGAS 13. VIDUSSKOLA

Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010, tālrunis 67331909, e-pasts
r13vs@riga.lv

Rīgas 13.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 19.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_2635	12.06.2020.	378	395
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V-4360	07.06.2011.	211	222
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		K8924	26.06.2009.	25	22
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		K8923	26.06.2009.	20	22
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2681	15.06.2020.	81	72

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 49 izglītojamie (tai skaitā 24 devušies dzīvot uz ārzemēm);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 51 (tai skaitā 15 Ukrainas valstspiederīgie, kuri pārgāja uz skolām, kur var apgūt pamatizglītību latviešu valodā citās klašu grupās, jo Rīgas 13.vidusskola 2022./2023.mācību gadā licencēja pamatizglītības programmu un atvēra 2. un 4. klases latviešu mācību valodā; skolas maiņa notiek arī ģimenes apstākļu un iemeslu dēļ);

1.2.3. cits iemesls – 62 izglītojami (lai mācītos tuvāk dzīvesvietai, tai skaitā 23 Ukrainas valstspiederīgie, kuri atgriezušies Ukrainā u.c.)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Ilgstošās vakances izveidojās 1-3 mēnešu garumā pedagogu ilgstošas slimības dēļ. Izdevās veikt aizvietošanu klātienē vai attālināti, organizējot mācību procesu tiešsaistē.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	10	Skola ir stabili nodrošināta ar visu atbalsta personālu: psihologu, sociālo pedagogu, medmāsu, logopēdu, bibliotekāru, karjeras izglītības pedagogu, pedagoga palīgiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt galveno, kas nepieciešams katram skolēnam- iespēju labi mācīties labā skolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – mūsdienīga, droša, inovatīva un konkurētspējīga skola valsts un Rīgas līmenī, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu izglītību, attīsta spējas dzīvot šodien, prognozēt un plānot rītdienu, būt gatavam dzīvei mainīgajā pasaulē un iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, izaugsme, patriotisms.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Metodiskā darba pilnveide mācību jomās	Skolā ir izstrādāta un aprobēta pamatnostājās vienota, formu ziņā daudzveidīga, regulāra formatīvā mācību sasniegumu vērtēšanā izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.	Sasniegts 32 skolas pedagogi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā” ietvaros realizēja skolas projektu “Mācību sasniegumu formatīvā vērtēšana, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus”.

	<p>Ieraksti skolvadības sistēmā E-klase, kas atspoguļo sasniegumu līmeņus, ir saprotami un viegli uztverami gan izglītojamajiem, gan izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts Sasniedzamo rezultātu un sasniegumu līmeņu aprakstu ierakstu kvalitāte ir pieaugusi, tā tomēr vēl pilnveidojama. 2022./2023.m.g. sākumā vēlreiz organizēts seminārs pedagogiem par šiem jautājumiem. Mācību gada laikā tiks veikta ierakstu pārraudzība un sniegta nepieciešamā metodiskā palīdzība pedagogiem.</p>
	<p>Pedagogi kā atgriezeniskās saites sniegšanas instrumentus lieto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sniedzamo līmeņu aprakstus, • izglītojamo pašvērtējumus un savstarpējos vērtējumus, izmantojot dotos vai izglītojamo pašu veidotos prasmju apguves kritērijus; • dažādu mācību platformu piedāvātos interaktīvos resursus. 	<p>Daļēji sasniegts Pedagogi darbā aizvien biežāk izmanto daudzveidīgākus atgriezeniskās saites sniegšanas instrumentus. Ir pieaugusi pedagogu prasme izmantot dažādu mācību platformu piedāvātos interaktīvos resursus. Taču būtiski jāpilnveido skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu izmantošanas prakse.</p>
	<p>Pedagogi, veicot savstarpējo stundu vērošanu, sniedz efektīvu, uz rīcību vērstu atgriezenisko saiti saviem kolēģiem par viņu profesionālo sniegumu.</p>	<p>Daļēji sasniegts Covid -19 pandēmijas apstākļos pedagogiem ļoti bieži nācās aizvietot saslimušos kolēģus, tādēļ veikt plānveidīgu savstarpējo stundu vērošanu bija sarežģīti. Tai pat laikā visi klašu audzinātāji ir vērojuši mācību priekšmetu skolotāju stundas savās klasēs. Mācību gada laikā skolas administrācija ir vērojusi 12 pedagogu (22% no kopējā pedagogu skaita) vadītas stundas (kopumā 63 mācību stundas). Sociālais pedagogs ir vērojis 34 mācību stundas, psihologs 204 mācību stundas. Sniegtas atgriezeniskās saites darba pilnveidei.</p>

	<p>Starpdisciplinārā sadarbībā dažādu mācību jomu pedagogi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veido kopīgus mācību materiālus; • izvirza vienotus/saskaņotus mācību darba izpildes kritērijus, kas atspoguļo apgūtās prasmes; • veido kopīgas stundas. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Skolā tika realizēti veiksmīgi starpdisciplināras sadarbības projekti, arī attālināto mācību laikā, tomēr pilnvērtīga dažādu jomu skolotāju sadarbība nebija iespējama biežo pedagogu slimošanas un aizvietošanu dēļ <i>Covid -19</i> pandēmijas apstākļos.</p>
	<p>Ir notikusi pilnvērtīga pāreja uz skolvadības sistēmu E-klase.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Visi pedagogi pārvalda skolvadības sistēmu <i>E-klase</i> un veiksmīgi to lieto mācību procesa atspoguļošanai, savstarpējai sadarbībai un komunikācijai ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>
	<p>Pedagogi ir pilnveidojuši savas prasmes <i>Office 365</i> un <i>Teams</i> izmantošanā mācību procesa nodrošināšanai un savstarpējai sadarbībai.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogi savā ikdienas praksē sekmīgi un regulāri izmanto <i>Office 365</i> un <i>Teams</i>.</p>
<p>Visu ieinteresēto pušu iesaiste skolas darbā.</p>	<p>Reorganizēta un regulāri darbu veic Skolas padome.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izveidots jauns “Rīgas 13.vidusskolas Skolas padomes reglaments”, aktivizēts Skolas padomes darbs.</p>
	<p>Nodrošināta stabila Izglītojamo pašpārvaldes darbība.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde nodrošinājusi dažādu pasākumu organizēšanu, arī attālināti, nepieciešams turpināt izglītojamo pilnīgāku iesaisti skolai būtisku lēmumu pieņemšanā un skolas darba vērtēšanā.</p>
	<p>Pedagogi, izglītojamo vecāki un izglītojamie regulāri piedalās skolai būtisku lēmumu pieņemšanā un skolas darba vērtēšanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pedagogi regulāri piedalās skolai būtisku lēmumu pieņemšanā un skolas darba vērtēšanā, izglītojamo vecākus un izglītojamus nepieciešams motivēt piedalīties aktīvāk.</p>
	<p>Notikuši plānotie pasākumi piederības skolai stiprināšanai, par tiem ir labas izglītojamo, vecāku un pedagogu atsauksmes.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Gan klātienēs, gan attālināto mācību periodā notikuši plānotie pasākumi piederības skolai stiprināšanai, pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki tajos labprāt piedalījušies, ir labas atsauksmes.</p>

	Skolas 70. gadskārta kā mācību projekta tēma iekļauta klases stundu, dažādu mācību priekšmetu vielas apgūvē, izveidota materiālu kopa skolas muzejam.	Sasniegts Skolas 70. gadskārta kā mācību projekta tēma iekļauta visu klašu klases stundās un dažādu mācību priekšmetu stundās, izveidota materiālu kopa skolas muzejam (prezentācijas, izstāžu materiāli, apkopotas absolventu intervijas u.c.)
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi
1. Pašvadītas mācīšanās prasmes apguve un lietojums		
2.1. Pētniecisko mācību metožu izmantošana mācību procesā	Mācību procesā ir ieviestas pētnieciskās mācību metodes kā pašvadītas mācīšanās sastāvdaļa.	<ul style="list-style-type: none"> • Visu mācību jomu sapulcēs aktualizēts jautājums par pētniecisko mācību metožu izmantošanu sākumizglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības posmā. • Visos izglītības posmos mācību satura apgūvē tiek iekļautas pētnieciskā darba metodes. • Kā viens no summatīvā vērtējuma veidiem ir ieviests grupā vai individuāli veidots pētnieciska rakstura projekts par atbilstošu mācību tēmu. • Pamatizglītības un vidējās izglītības posmā tiek veidoti individuālie zinātniski pētnieciskie darbi un organizētas konferences.
2.2. Darbs ar talantīgajiem skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas ir motivēti piedalīties dažādu līmeņu mācību olimpiādēs un konkursos un izmanto pašvadītas mācīšanās prasmes savu spēju attīstībā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visu mācību jomu sapulcēs ir izvirzīti konkrēti uzdevumi darba ar talantīgajiem skolēniem pilnveidei. • Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti SOLO(novēroto mācīšanās rezultātu struktūras) taksanomijas līmeņi, kas palīdz atklāt izglītojamo domāšanas dziļumu. • Organizētas papildus nodarbības darbam ar talantīgajiem skolēniem.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ir pieaudzis valsts un Rīgas valstspilsētas olimpiādēs godalgoto skolēnu skaits.
2.3. Skola kā mācīšanās organizācija	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par skolu kā mācīšanās organizāciju. • Darbība skolā balstās vienotā izpratnē par turpmākās attīstības vajadzībām un ir saskaņota starp pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas administrācija un pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas par izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju. • Pedagogiem regulāri skolā tiek organizētas dažādas mācības skolas darba pilnveidei. • Tiek organizētas regulāras nodarbības “Vecāku skolā”, un vecāki tajās labprāt piealās. • Mācību stundu vērojumos gūtie dati apliecina atbilstību starp formulēto sasniedzamo rezultātu un tam atbilstošu efektīvu atgriezenisko saiti. • Izstrādātie snieguma līmeņu apraksti, formatīvās un summatīvās pārbaudes vērtēšanas kritēriji sniedz nepieciešamo informāciju skolas un ģimenes sadarbībai.
2. Latviešu valodas lietojums mācību procesā		
2.1. Pamatizglītības programmas ar latviešu mācībuvalodu aprobēšana 2.c un 4.a klasēs.	Pirmā mācību gada pieredzes apkopojums un lēmumi tālākai programmas ieviešanai.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodisko jomu sanāksmēs izvērtēta programmas ieviešanas gaita un izvirzīti konkrēti uzdevumi nākošajam mācību gadam, ieviešot programmu 1., 4. un 7. klasē un turpinot programmu 3.c un 5.a klasē. • Mācību procesā nodrošināti atbilstoši mācību līdzekļi.
2.2. Latviešu valodas izmantošanas kvalitātes un apjoma palielināšana mācību procesā pamatizglītības posmā.	3., 6. un 8. klašu skolēni ir sagatavoti pārejai uz mācībām valsts valodā visos mācību priekšmetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu vērojumos, fiksēti latviešu valodas lietojuma kvalitatīvie un kvantitatīvie parametri pedagogu un izglītojamo darbībā. • Izvērtējot iegūtos datus, pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite par latviešu valodas lietojumu un kopīgi izvirzīti konkrēti uzdevumi tālākai darbībai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā 61% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 77% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).	Jāpilnveido formatīvā vērtējuma lietojums izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.
Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti pa mācību gadiem paaugstinās.	Nepieciešams veicināt izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes, īpaši, lai plānotu savu mācību darbu.
Vairāku jomu koordinatori ir mērķtiecīgi veicinājuši izglītojamo iesaisti papildus nodarbībās, lai sagatavotu izglītojamus olimpiādēm un konkursiem. Pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos. Skola materiāli atbalsta pedagogus, kuru izglītojamie sasniedz augstus sasniegumus olimpiādēs un konkursos. Skola ieņem augstu vietu Latvijas skolu reitingā.	Veidot ikdienas un summatīvos pārbaudes darbus, ievērojot SOLO taksanomijas principus, tādejādi veicot izglītojamo domāšanas dziļuma izpēti un atklājot talantīgos izglītojamus. Paredzēt papildus finansējumu un konsultācijas visa mācību gada laikā izglītojamajiem, kas ir motivēti piedalīties valsts, pilsētas mācību olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā un projektu darbā.
Mērķtiecīga audzināšanas darba rezultātā, stiprināta izglītojamo piederības sajūtu skolai, savai pilsētai, valstij, aktivizējusies izglītojamo vēlme līdzdarboties skolas un sabiedrības dzīves veidošanā, vēstures pētniecībā. Aktīva un sistemātiska sadarbība ar vecākiem. Interesu izglītības darbs norisinājās visa mācību gada garumā, arī attālināto mācību laikā, īpaši augsti un daudz sasniegumu bija mākslas jomā.	Turpmāko audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā vairāk iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas. Nepieciešams mērķtiecīgi turpināt skolas darbā iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi. Veicināt klašu audzinātāju vēl aktīvāku aktīva iesaistīšanos audzināšanas darba plānošanā un novērtēšanā, mācoties vienam no otra.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
86% pedagogu apgalvo, ka skolā tiek īstenota iekļaujošā izglītība. 89% izglītojamo atzīst, ka viņi var mācīties atbilstoši savām spējām. Ļoti veiksmīga sadarbība atbalsta komandā (sociālais pedagogs, psihologs, karjeras izglītības	Realizējot prioritāti par skolu kā mācīšanās organizāciju, veicināt visu ieinteresēto pušu pārstāvju zināšanu pilnveidi par iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas

<p>pedagogs, logopēds, medmāsa, pedagoga palīgi) problēmsituāciju risināšanā un preventīvajā darbā, tādejādi nodrošinot arī kvalitatīvu individuālu pieeju izglītojamajam.</p> <p>Veiksmīgi integrēti 46 izglītojamie 1.-12.klasēs un 2 pedagogi no Ukrainas 2022.gada pavasarī. Izdevies veiksmīgi nodrošināt starpkultūru komunikāciju, gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.</p> <p>Veiksmīga izglītojamā ar veselības traucējumiem integrēšana klātienē mācību procesā, nodrošinot asistentu.</p>	<p>kultūras ieviešanu iekļaujošās izglītības ietvaros.</p> <p>Pilnveidot sistēmu pilnīgai neattaisnotu stundu kavējumu izskaušanai.</p>
--	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem.</p>	<p>Veicināt visu ieinteresēto pušu pārstāvju zināšanu pilnveidi jautājumos par izglītības pieejamību un skolas piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>
<p>Skola var nodrošināt pietiekamu vides pieejamību, ja rodas šāds pieprasījums, aptaujā apgalvo vecāki un izglītojamie, kuri paši vai klasesbiedri ar šādu situāciju saskārušies.</p> <p>Saskaņota, konstruktīva un efektīva atbalsta personāla – psihologa, sociālā pedagoga, medmāsas un pedagoga palīgu komanda, kas spēj atrisināt un nodrošināt nepieciešamās izglītojamo speciālās vajadzības, ja tādas rodas.</p>	
<p>Skolai ir veiksmīga dalība projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Ik semestri ir sniegts atbalsts vidēji 35 izglītojamajiem.</p> <p>Skolā pamatzglītības posmā nav gadījumu, kad izglītojamie mācības pārtrauc priekšlaicīgi.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visi skolas darbinieki izprot un gandrīz visos gadījumos ievēro iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek aktualizēti, pilnveidoti un ieviesti un skaidroti visām mērķgrupām,</p>	<p>Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumu sadaļu par apbalvojumiem un atbildību par noteikumu neievērošanu.</p>
<p>Izglītojamie un skolas darbinieki ievēro sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos un ārkārtas situācijās. Katra informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek noskaidrota un analizēta, tiek plānota tūlītēja rīcība un preventīvais darbs. 91% vecāki apgalvo, ka viņu bērniem skolā ir droši.</p> <p>Mācību gada laikā nav notikuši nelaimes gadījumi, kuros nepieciešama medicīnu palīdzība.</p>	<p>Paplašināt pedagogu skaitu, kuri apguvuši pirmās palīdzības kursus.</p>
<p>Skolā regulāri ir dota iespēja izglītoties par drošības jautājumiem, tādēļ lielākajai daļai pedagogu, izglītojamo ir vienota izpratne par emocionālo drošību skolā, tai skaitā arī digitālajā vidi.</p>	<p>Paplašināt izglītojamajos, vecākos un pedagogos prasmi atpazīt riskus un rīkoties problēmsituācijās, sniedzot sev un otram pirmo psiholoģisko palīdzību.</p>
<p>Tiek organizēti pasākumi piederības sajūtas skolai veidošanai, tas ir veicinājis pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu.</p> <p>Klases audzinātājs un izglītojamie palīdz integrēties skolā jauniem izglītojamajiem.</p> <p>Jaunajiem pedagogiem integrēties palīdz pedagogs mentors.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katru gadu skola ievērojamu daļu finanšu, gan budžeta, gan vecāku atbalsta biedrības piesaistītā, lieto materiāltehnisko resursu iegādei, īpaši tehnoloģiju modernizācijai.</p>	<p>Nepieciešams iegādāties modernas interaktīvās tāfeles.</p>

Visi kabineti ir aprīkoti ar datoriem un projektoriem vai televizoriem.	
Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts nepieciešamais tehniskais atbalsts. Skolā veiksmīgi darbojās attālināto mācību īstenošanas sistēma un ir nepieciešamais nodrošinājums. 2022.gada vasarā izveidots otrais datorkabinets, kurš piemērots darbam grupās dažādu mācību priekšmetu stundās un aprīkots ar modernu interaktīvo tāfeli.	Nepieciešams nodrošināt vismaz 90% pedagoģu ar digitālo mācību līdzekļu abonementu.
Gan skolas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto skolā pieejamos iekārtas un digitālos. Pedagogiem skolā reizi nedēļā piedāvā mācības vai konsultācijas darbā ar IT tehnoloģijām. Pēc nepieciešamības pedagogs var saņemt tūlītēju konsultāciju neskaidros IT lietošanas jautājumos.	Pedagogiem regulāri jāturpina pilnveidot zināšanas IT jomā.
Skola ir izremontēta, telpas estētiski noformētas, izglītojamie un darbinieki tās uztur labā kārtībā. Skolai ir labiekārtots, plašs pagalmi ar rotaļu laukumu jaunāko klašu izglītojamajiem.	Nepieciešamas papildus telpas sporta stundām un sporta laukuma labiekārtošana. Jānovērš augstais trokšņa līmenis sporta zālē, ēdamzālē, koridoros.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 32 skolas pedagogi piedalījās RIIMC projekta “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā” ietvaros realizētajā projektā “Mācību sasniegumu formatīvā vērtēšana, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus”. Projekta ietvaros organizēts arī pieredzes apmaiņas seminārs ar Rīgas Valsts 2.ģimnāzijas pedagogiem.

4.2. Dalība projektā “Mācītspēks” matemātikas skolotāja pamatskolā piesaistei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

5.1. Līgums ar nodibinājumu „Iespējamā misija” par dalību projektā “Mācītspēks”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1.prioritāte. Stiprināt izglītojamos patriotismu, piederības sajūtu valstij, pilsētai, skolai. Galvenie realizētie pasākumi prioritātes īstenošanā 2021./2022.m.g.:

- ✓ patriotiskie un pilsoniskie jautājumi klases stundu ietvaros,
- ✓ viktorīna “Mana Latvija” un “Eiropas diena”,
- ✓ koncertlekcija “Lāčplēša diena”,

- ✓ informatīvi materiāli par Latvijas Republikas tapšanas vēsturi un svētku koncerts par godu 4.maijam,
- ✓ nacionālo simbolu aktualizēšana - svečīšu nolikšana skolas pagalmā Ausekļa formā, ziedu nolikšana pie pulkveža F.Brieža un Brīvības pieminekļa,
- ✓ Barikāžu atceres diena,
- ✓ G.Astras piemiņai veltīta prezentācija,
- ✓ Plakātu veidošana un izstāde, dzejas un prozas darbu sacerēšana skolas 70. jubilejai,
- ✓ konkurss izglītojamajiem “Skolas piederības zīme”, piederības zīmes izveide un pasniegšana katram izglītojamajam, pedagogam un skolas darbiniekam,
- ✓ tikšanās, intervijas ar skolas absolventiem.

2.prioritāte. Attīstīt izglītojamajos vēlmi aktīvi līdzdarboties skolas un sabiedrības dzīves veidošanā uz demokrātiskiem pamatiem.

Galvenie realizētie pasākumi prioritātes īstenošanā 2021./2022.m.g.:

- ✓ valsts, skolas un katra izglītojamā vērtības (kopīgais un atšķirīgais) kā klases stundu tēmas,
- ✓ ekoloģijas jautājumi klases stundās,
- ✓ vieslekcija “Es, Tu un Satversme”
- ✓ “Tatjanas diena” ietvaros organizētie mākslas un literārie konkursi,
- ✓ tradicionālā Lūcijas dienas norise un labdarības akcija,
- ✓ vidusskolēnu sagatavotā un novadītā lekcija “Sibīrijas bērni”,
- ✓ klases stundas “Mēs pret karu Ukrainā”,
- ✓ skolas pašpārvaldes sagatavota prezentācija un novadīta nodarbība izglītojamajiem no Ukrainas, lai sniegtu pirmo iepazīšanos ar Latviju,
- ✓ izglītojamo un pedagogu māmiņu izstāde “Čaklās rokas” izstāde Mātes dienā,
- ✓ fotonuotraipu dalībnieku foto izstāde,
- ✓ zīmējumu konkursu laureātu zīmējumu izstāde.

2.prioritāte. Sekmēt izglītojamajos spēju būt patstāvīgam un atbildīgam.

Galvenie realizētie pasākumi prioritātes īstenošanā 2021./2022.m.g.:

- ✓ Skolas “Iekšējā kārtības noteikumu” grozījumi,
- ✓ vieslekcijas par mobingu, par ģimenes vērtībām, par veselīgu uzturu.
- ✓ karjeras izglītības pasākumi klases stundās, mācību stundās, klases ekskursijas uz vecāku darba vietām, vecāku dalība klases stundās ar stāstiem par savu profesiju,
- ✓ dalība *Junior Achievement* rīkotajā “Ēnu dienā”,
- ✓ olimpiāžu un interešu izglītība laureātu un viņu vecāku godināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un atbalstīta izglītojamā personība, toleranta attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skolā tiek plānoti, organizēti un pēc norises arī analizēti daudzveidīgi, pārdomāti valstiskās un pilsoniskās audzināšanas pasākumi. Tiek veicināta piederības izjūtas un lepnuma veidošanās par Latvijas valsti, Rīgu, savu skolu. Ik gadu tiek organizēti labdarības pasākumi, kuros piedalās visi skolēni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola veiksmīgi no 2022. gada februāra beigām integrēja 1.- 12.klasē 46 Ukrainas civiliedzīvotājus, kuri bija kara bēgļi. Visi izglītojamie veiksmīgi iekļāvās mācību procesā, pabeidza attiecīgo klasi un viens izglītojamais arī saņēma atestātu par vispārējās vidējās izglītības apguvi. Izdevās izveidot labu izglītojamo savstarpējo komunikāciju, bija nozīmīgs atbalsts no skolas, pedagogu un vecāku puses.

Skola ir 2022.gada vasarā licencēja Pamatizglītības programmu (21011111), kas dod iespēju 47 izglītojamajiem uzsākt mācības 2. un 4. klasē izglītības programmā ar latviešu mācību valodu.

Divu pēdējo mācību gadu laikā skola ir piesaistījusi 10 jaunus pedagogus vecumā no 30 līdz 40 gadiem, kas dod skolai izaugsmes iespējas. Skolai ir izdevies aizpildīt visas pedagogu vakances. Lai arī ne uzreiz, bet ir rasta iespēja nodrošināt mācības izglītojamajiem četros mācību priekšmetos, kad skolotāji ilgstoši slimoja.

Skola radusi iespēju nodrošināt asistenta atbalstu, lai nodrošinātu regulāras mācības klātienē izglītojamajam ar veselības traucējumiem.

Skola ieņēmusi 6.vietu "Latvijas skolu reitingā 2022".

Skolai ir labi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Latvijas un Rīgas līmenī, taču 2022./2023.m.g. skolas prioritāte ir paaugstināt šo sniegumu, lai nodrošinātu vairāk godalgu valsts līmenī.

Sasniegums mācību priekšmetu olimpiādēs 2021./2022.m.g.

	Novadā				Valstī			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Angļu valoda			1					
Franču valoda			2	1				
Vācu valoda	1				1			
Krievu valoda			1	1				
Matemātika				2				
Vēsture		1	3	2				
Informātika				1				
Ģeogrāfija				1				
Fizika		1	1					

Krievu valodas un literatūras skolotāju asociācijas valsts mēroga konkursi

Nominācija	<i>Grand Pri</i>	Laureāts	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Kaligrāfijas konkurss			1		3	1
Vizuālās mākslas konkurss	1		2	1	1	8
Literāro darbu konkurss			2	2	2	
Pētniecisko darbu konkurss				1	1	
Lugu konkurss		1				

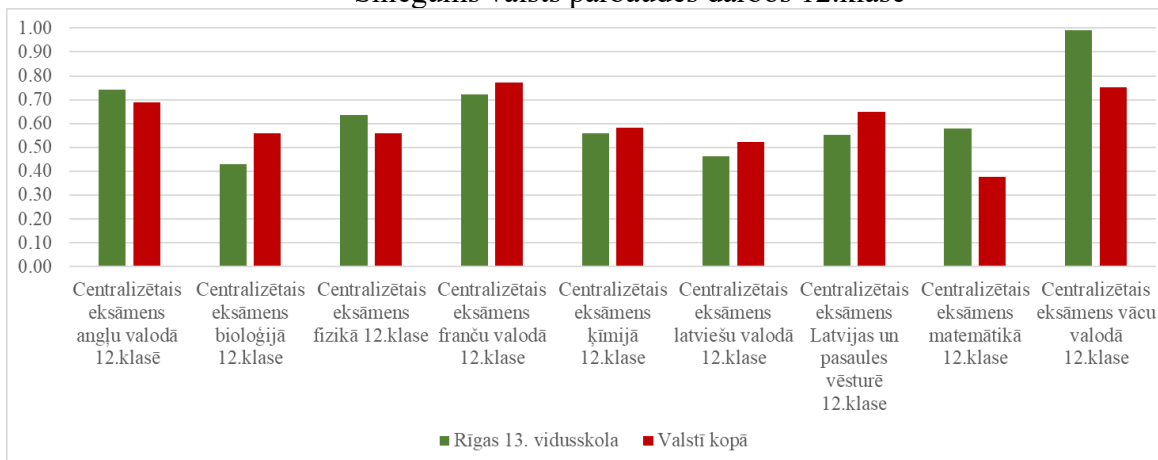
Sasniegumi citos konkursos

	<i>Grand Pri</i>	1.vieta	2.vieta	3.vieta
Starptautiskais klasiskās mūzikas konkurss “La Campanella”	1			
Rīgas skolēnu skatuves runas video konkurss “Rīgas zvirbulis”			4	
Pārdaugavas bērnu un jauniešu centrā “Altona” 4. – 9. klašu skolēnu literāro darbu konkurss “Meklējot iedvesmu dabā”			1	1

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

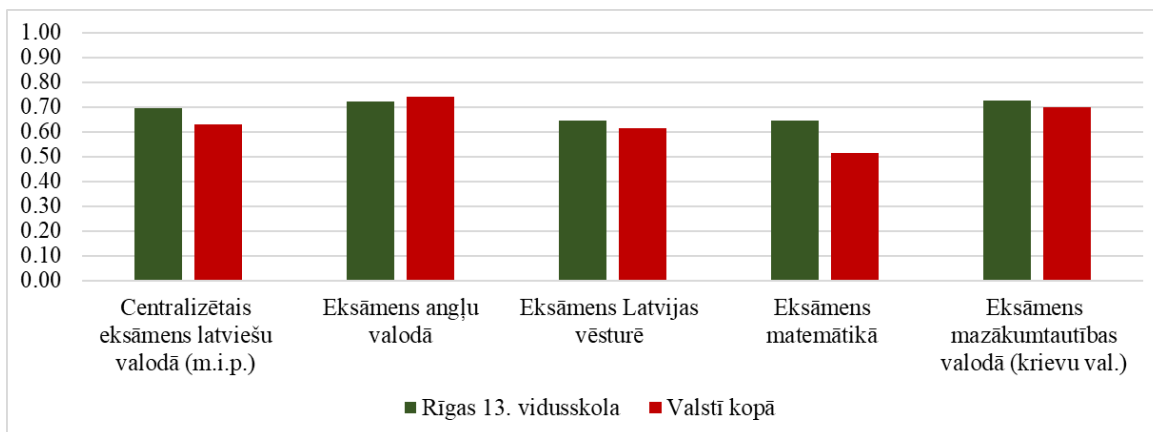
Sniegums valsts pārbaudes darbos 12.klasē



Skolas centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī šādos priekšmetos: angļu valoda, fizika, matemātika un vācu valoda. Turklāt skolas centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā par 20 % pārsniedz vidējos rezultātus valstī, bet vācu valodā – par 24 %.

Skolas centralizēto eksāmenu rezultāti ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem rezultātiem bioloģijā, franču valodā, ķīmijā, latviešu valodā un vēsturē. Analizējot šos rezultātus, var secināt, ka atšķirība starp skolas un valsts rezultātiem bioloģijā ir 13 %, bet visos pārējos minētajos priekšmetos atšķirība nepārsniedz 10 %.

Sniegums valsts pārbaudes darbos 9.klasē

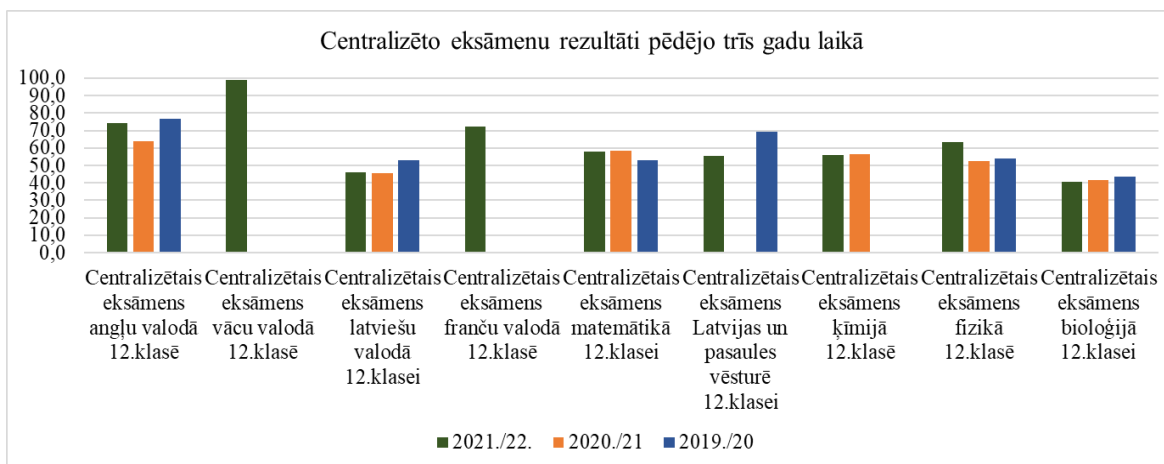


Centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā un pārbaudes darba rezultāti vēsturē skolai ir augtāki gan par vidējiem rezultātiem valstī, gan arī par iepriekšējā gada rezultātiem. Tie liecina, ka tālāka rezultātu uzlabošanās daudzos mācību priekšmetos ir cieši saistīta ar latviešu valodas apguves līmeni.

Šajā mācību gadā skolas rezultāti matemātikā ir par 13 % augstāki nekā vidēji valstī.

Pārbaudījumu rezultāti angļu valodas un mazākumtautības valodas eksāmenos ir ļoti līdzīgi valsts vidējiem rezultātiem, arī šajos priekšmetos ir vērojams uzlabojums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:



- Pēdējo trīs gadu laikā pa gadiem regulāri paaugstinājies sniegums matemātikas centralizētajā eksāmenā (57,75%), un tas ir ievērojami virs vidējā rādītāja valstī. Tāpat paaugstinājies skolas sniegums fizikas eksāmenā (63,56), valstī(55,75%).

- 2021./2022. m.g. ir pieaudzis mācību priekšmetu skaits, kuros izglītojamie izvēlējās kārtot eksāmenus, kopā eksāmeni tika kārtoti deviņos dažādos mācību

priekšmetos. Iepriekšējos gadus izglītojamie nekārtoja eksāmenus vācu valodā (99,17%), franču valodā (72,27%).

• Kāpums salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. vērojams arī angļu valodas eksāmenā 74,24%), valstī (68,97%), nedaudz latviešu valodas eksāmenā, taču latviešu valodā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē nepieciešams paaugstināt sniegumu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

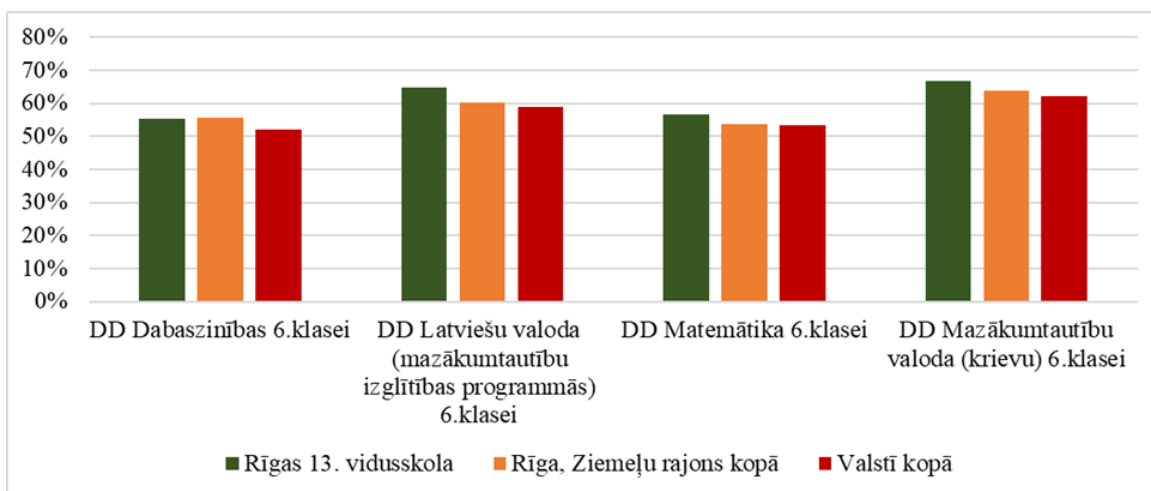
Izglītojamo vidējais vērtējums 3.-9.klašu posmā ir 7, 21. Turklāt vērtējums 7 balles un vairāk ir 61% no izglītojamo kopējā skaita šajā klašu grupā. Savukārt vidusskolas klasēs vidējais vērtējums ir 7,72 un vidējais vērtējums virs 7 ballēm ir 77% skolēnu.

Pateicoties laicīgi un sistemātiski veiktajiem atbalsta pasākumiem 2021./2022.mācību gadā, neskatoties uz nelabvēlīgo epidemioloģisko situāciju, tikai trīs 4.-9.klašu grupas skolēni (jeb 0,77% no kopēja skolēnu skaita) un viens vidusskolas skolēns (jeb 0,88% no kopējā skolēnu skaita) nav varējuši iegūt sekmīgu vērtējumu visos mācību priekšmetos.

Sekmīgo ikdienas mācību darbu apliecina arī diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē.

6. un 3.klases valsts diagnosticējošo darbu rezultāti

Diagnosticējošie darbi	Rīgas 13. vidusskola	Rīgā	Valstī kopā
6.klases			
Dabaszinības 6.klasei	55,25%	55,51%	52,10%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.klasei	64,70%	60,17%	58,82%
DD Matemātika 6.klasei	56,62%	53,57%	53,32%
Mazākumtautību valoda (krievu) 6.klasei	66,72%	63,65%	62,00%



3.klases			
Latviešu valoda (m.t.i.p.) 3.klasei	58,09%	56,65%	58,47%
Mācībvaloda (mazākumtautību izglītības programmās) 3.klasei	82,94%	75,73%	73,05%

